

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

КОНЦЕПЦІЯ

вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти
Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою УДПУ імені Павла Тичини

Протокол № 16 від «27» квітня 2021 р.



О.І. Безлюдний

Набуває чинності

згідно з наказом ректора

від «30» квітня 2021 р. № 564

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. «Концепція вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (далі – Концепція, Університет) націлена на модернізацію іншомовної освіти, яка охоплює усі рівні освітньої структури Університету. Концепція ґрунтується на принципах державної освітньої політики та визначає, з позицій нового методологічного підходу, мету та зміст іншомовної освіти у відповідності з міжнародними стандартами. Ідею модернізації представлено у формі рівневої моделі, яка забезпечує єдність, наступність та неперервність розвитку іншомовної освіти в Університеті.

1.2. Університет розглядає володіння іноземними мовами як один з основних механізмів реалізації процесів інтеграції України у світовий науковий, освітній і культурний простір. Сучасний рівень університетської освіти вимагає впровадження нових підходів до викладання іноземних мов. Це дозволить підвищити якість навчання, розширити міжнародні навчальні та наукові зв'язки, прискорити входження Університету до світового та європейського освітнього, наукового та культурного простору.

1.3. Зростання ролі вивчення іноземних мов зумовлене такими чинниками як:

- визнання необхідності забезпечити конкурентоспроможність українських науковців та випускників на національному та міжнародному рівнях;
- прагнення до інтернаціоналізації вищої освіти;
- важливість участі у програмах академічної мобільності.

1.4. Концепція запроваджує нові підходи до організації освітнього процесу на всіх спеціальностях (за винятком спеціальностей факультету іноземних мов) на основі розподілу за рівнями знань, встановлює нові норми навчального часу для вивчення іноземної мови, удосконалює механізми планування і забезпечення заходів з організації навчального процесу, відбору здобувачів для поглибленого вивчення іноземних мов.

1.5. Введення в дію Концепції дасть змогу оптимізувати навчальний процес, спрямувати його на забезпечення фахових потреб, забезпечити раціональне використання наявних ресурсів та підвищити ефективність вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти в Університеті.

1.6. *Очікувані результати та перспективи впровадження Концепції:* за умови переходу на комунікативну методику викладання та оптимізацію процесу навчання є перспектива зростання кількості здобувачів вищої освіти різних рівнів, які на заключному етапі навчання матимуть рівень знань не

нижче B2+ у разі обрання вибіркової дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

1.7. Концепція визначає основні напрями діяльності з іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти Університету.

1.8. Концепція ґрунтується на таких законах та інших нормативних документах:

- Рекомендація NR (98) 6 Комітету міністрів Ради Європи «Про сучасні мови» (1998);
- Закон України «Про освіту» (2017);
- Закон України «Про вищу освіту» (2014);
- Указ Президента України Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року;
- Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (2003);
- Концептуальні засади державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти (проект) (2019);
- Стратегія розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021–2025 рр;
- Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору УДПУ імені Павла Тичини(2020).

1.9. Реалізація іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється протягом навчання в Університеті для здобуття освітніх ступенів молодшого бакалавра, бакалавра, магістра та доктора філософії.

1.10. Курс вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти гармонійно взаємовідноситься між трьома формами навчання іноземних мов для професійного спілкування: професійно спрямованого навчання, навчання через зміст (предметно/контекстно-мовне інтегроване навчання CLIL–Content and Language Integrated Learning) та іншомовне занурення.

1.11. Пілотне впровадження Концепції розраховано на чотири навчальні роки і розпочинається з 2021–2022 н. р. Відповідно до Концепції, вивчення іноземної мови триває протягом усього періоду навчання здобувачів освітніх ступенів молодшого бакалавра, бакалавра, магістра, доктора філософії.

Концепцією також передбачено вдосконалення іншомовної підготовки науково-педагогічних працівників Університету.

1.12. Виконавець: кафедра іноземних мов факультету іноземних мов Університету.

1.13. Координатори Концепції: перший проректор, начальник навчально-методичного відділу.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КОНЦЕПЦІЇ

2.1. **Мета Концепції** полягає у визначенні основних напрямів розвитку вивчення іноземних мов, формуванні освітнього процесу в Університеті рівневою моделлю, яка забезпечує наступність і неперервність у вивченні іноземних мов, формуванні загальних та професійно-орієнтованої комунікативної компетентностей для забезпечення спілкування здобувачів вищої освіти іноземною мовою та їх належної адаптації у полікультурному середовищі, інтеграції здобувачів вищої освіти у світовий освітній простір.

Концепція спрямована на досягнення максимального співвідношення з міжнародними стандартами у сфері навчання іноземної мови, базуючись на цілях навчання, прозорості програм навчання, технологіях навчання та критеріях оцінювання успішності. Співвідношення з міжнародними стандартами реалізується за рахунок використання формату міжнародних екзаменів під час проміжної або підсумкової атестації здобувачів.

Концепція покликана сприяти створенню загальноєвропейського простору вищої освіти шляхом реалізації програм навчання, які відповідають вимогам Ради Європи (щодо рівня сформованості професійних компетентностей випускників з точки зору інтернаціоналізації вищої освіти та розвитку академічної та професійної мобільності).

2.2. Практична мета Концепції:

1) досягнення здобувачами вищої освіти Університету необхідного рівня володіння іноземною мовою:

освітньо-професійний ступінь «Молодший бакалавр» – кваліфікації самостійного користувача – рівень B1 «рубіжний»;

освітній ступінь «Бакалавр» – кваліфікації самостійного користувача – рівень B1+ «рубіжний»;

освітній ступінь «Магістр» – кваліфікації досвідченого користувача – рівень B2 «просунутий» після завершення курсу «Ділова іноземна мова»;

освітньо-науковий ступінь «Доктор філософії» – кваліфікації досвідченого користувача – рівень B2+ «просунутий» після завершення курсу «Іноземна мова для наукового спілкування».

2) підготовка викладачів до складання міжнародних сертифікаційних іспитів на рівень володіння іноземною мовою (B2), що уможливить викладання фахових дисциплін іноземними мовами.

2.3. Концепція призначена вирішити наступні завдання:

- здійснювати навчальний процес у сфері іншомовної освіти в рамках компетентнісного підходу;
- розвивати іншомовну комунікативну компетентність для здійснення як академічної, так і професійної діяльності;

- залучати викладачів інших закладів вищої освіти, установ, організацій, зокрема закордонних, для читання гостьових лекцій іноземними мовами;
- встановити систематичну та системну відповідність вимогам міжнародної сертифікації;
- визначити етапи реалізації Концепції;
- прогнозувати очікувані результати.

3. ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ

3.1. Навчання іноземним мовам будується відповідно до принципів, визначених у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти та спрямованих на досягнення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, їх успішної соціалізації в європейському та світовому просторі:

- прозорість та відповідність міжнародним стандартам щодо побудови курсів, програм, визначення критеріїв оцінювання, що реалізується за допомогою контролю у форматі міжнародних екзаменів;
- реалізація компетентнісного підходу, що передбачає визначення цілей, змісту, організацію освітнього процесу та оцінювання його результатів в розрізі іншомовної освіти. Результатом навчання є здатність особи використовувати сформовані іншомовні компетентності в різних ситуаціях;
- реалізація принципу неперервності іншомовної освіти: бакалавр, магістр, доктор філософії, викладач;
- іншомовна комунікативна спрямованість, яка дозволить функціональне використання іноземної мови у різних ситуаціях повсякденного, академічного та професійного характеру;
- міждисциплінарна інтеграція на старшому етапі навчання іноземним мовам, яка передбачає співпрацю з викладачами професійно-орієнтованих та спеціальних дисциплін, що сприяє спеціальній підготовці майбутнього фахівця;
- оптимальна організація навчання іноземним мовам в Університеті, що передбачає гнучке управління цим процесом, яке дозволяє своєчасно вносити необхідні зміни в хід навчальної діяльності та забезпечує зворотній зв'язок на постійній основі;
- активність та персональна відповідальність здобувачів як активних учасників освітнього процесу за свій освітній і професійний розвиток;
- студентоцентризм як основа особистісного та інтелектуального

розвитку здобувачів і створення умов для реалізації потенціалу особистості;

- формування стратегій автономного навчання мовам протягом життя, самостійного опанування нових знань та іншомовної інформації, уміння вчитися, вироблення потреби в навчанні впродовж всього життя.

3.2. Концепція сприяє розвитку компетентностей, необхідних в повсякденній, академічній, професійній та соціально-громадській сферах комунікації:

повсякденна – сфера комунікації, яка передбачає практичне володіння іноземною мовою на рівні, достатньому для вільного усного та письмового спілкування, що становить важливу складову самодостатності сучасної особистості;

професійна – сфера іншомовної комунікації, яка передбачає володіння особою навичками професійного спілкування іноземною мовою;

академічна – сфера іншомовної комунікації, яка безпосередньо пов'язана з навчальним процесом у вищій школі;

3.3. Єдність та гнучкість освітньої стратегії викладання іноземної мови відповідно до Концепції реалізується через:

- приведення до єдиної форми організації вивчення іноземних мов в Університеті для всіх напрямів підготовки та спеціальностей, а також критеріїв оцінювання, форм та засобів контролю;
- гнучкість стратегії, що передбачає постановку конкретних цілей та завдань для різних напрямів та спеціальностей в залежності від запитів випускових кафедр, а також доповнення обов'язкової дисципліни «Іноземна мова» вибірковими курсами;
- використання під час викладання іноземних мов сучасних освітніх технологій як комплексу методичних прийомів, підходів та форм навчання.

4. РІВНІ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

4.1. Навчання іноземних мов передбачає урахування рівнів володіння іноземною мовою, представлених у Загальноєвропейських Рекомендаціях, що й відображається у Концепції:

Елементарний користувач – А:	A1 – початковий A2 – середній
Незалежний користувач – В:	B1 – рубіжний B2 – просунутий
Досвідчений користувач – С:	C1 – автономний C2 – компетентний

Загальний опис рівнів володіння іноземною мовою представлений у Таблиці (див.табл.1):

Таблиця 1

Рівні володіння іноземною мовою: глобальна шкала

Рівні володіння мовою		Дескриптори
Досвідчений користувач	C2	Може розуміти без утруднень практично все, що чує або читає. Може вилучити інформацію з різних усних чи письмових джерел, узагальнити її і зробити аргументований виклад у зв'язній формі. Може висловлюватися спонтанно, дуже швидко і точно, диференціюючи найтонші відтінки смислу у досить складних ситуаціях.
	C1	Може розуміти широкий спектр досить складних та об'ємних текстів і розпізнавати імпліцитне значення. Може висловлюватися швидко і спонтанно без помітних утруднень, пов'язаних з пошуком засобів вираження. Може ефективно і гнучко користуватися мовою у суспільному житті, навчанні та з професійними цілями. Може чітко, логічно, детально висловлюватися на складні теми, демонструючи свідоме володіння граматичними структурами, конекторами та зв'язними програмами висловлювання.
Незалежний користувач	B2	Може розуміти основні ідеї тексту як на конкретну, так і на абстрактну тему, в тім числі й технічні (спеціалізовані) дискусії за своїм фахом. Може нормально спілкуватися з носіями мови з таким ступенем швидкості та спонтанності, який не завдає труднощів жодній із сторін. Може чітко, детально висловлюватися на широке коло тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти.
	B1	Може розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми, близькі і часто вживані на роботі, при навчанні, під час дозвілля тощо. Може вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається. Може просто і зв'язно висловитись на знайомі теми або теми особистих інтересів. Може описати досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, навести стислі пояснення і докази щодо точок зору та планів.

Елементарний користувач	A2	Може розуміти ізольовані фрази та широко вживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи. Може спілкуватися у простих і звичайних ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичні теми. Може описати простими мовними засобами вигляд своє оточення, найближче середовище і все, що пов'язане зі сферою безпосередніх потреб.
	A1	Може розуміти і вживати побутові повсякденні вирази, а також елементарні речення, необхідні для задоволення конкретних потреб. Може відрекомендуватись або представити когось та може запитувати і відповідати на запитання про деталі особистого життя, наприклад, де він / вона живе; про людей, яких він / вона знає; про речі, які він / вона має. Може взаємодіяти на простому рівні, якщо співрозмовник говорить повільно і чітко та готовий прийти на допомогу.

Введення рівнів у практику викладання має на меті підняти якість вивчення та викладання іноземної мови, а також зробити оцінювання рівня володіння іноземною мовою прозорим і у відповідності до європейських стандартів.

4.2. Вступний рівень. Згідно з освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця (табл. 1) вступники до вищих немовних закладів мають володіти іноземною мовою на рівні A2-B1 і бути готовими до опанування професійно-орієнтованого курсу іноземної мови рівня B1. Досвід показує, що значна кількість вступників не має достатнього рівня володіння іноземною мовою, що вимагає від ЗВО визначення вхідного рівня, який слугуватиме вихідною основою побудови дієвої форми навчання іноземним мовам.

Концепція викладання іноземної мови передбачає формування академічних груп з іноземної мови за рівнями згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями на основі проведеного вступного тестування та забезпечує можливість ефективної реалізації навчання іноземним мовам залежно від визначеного вхідного рівня здобувачів: A2 (середній), B1 (рубіжний), B2 (просунутий), C1 (автономний). Якщо вхідний рівень здобувачів A1, вони мають підвищити його до рівня A2 в центрі інтенсивного вивчення іноземних мов.

4.3. Вихідний рівень. Оскільки Україна у 2005 році (м. Берген) стала рівноправним партнером в рамках Болонського процесу, то освітній процес в Університеті щодо викладання іноземних мов повинен здійснюватися відповідно до європейських стандартів. Беручи до уваги міжнародну практику іншомовної освіти бажаний рівень володіння іноземною мовою здобувачів

Університету після завершення програми «Бакалавр» повинен відповідати рівню B1+ («Незалежний користувач»).

Вихідний рівень володіння іноземною мовою здобувачами для здобувачів ступеня «Бакалавр» оцінюється під час іспитів по завершенню вивчення дисциплін «Іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Мовну компетентність випускників перевіряють відповідно до стандартів досягнень, укладених на базі галузевих стандартів вищої освіти згідно з дескрипторами рівня B1+, визначених в Загальноєвропейських рекомендаціях.

4.4. Підвищення рівня володіння іноземною мовою.

Потреби здобувачів магістратури Університету можуть вимагати рівня B2, оскільки рівень здобувачів, які вступають до магістратури, відповідає B1+ («Незалежний користувач») та забезпечує їхню незалежну комунікативну компетентність, з метою їхнього ефективного функціонування в академічному та професійному середовищі.

Випускники аспірантури, майбутні доктори філософії, мають володіти іноземною мовою рівня B2+ («Автономний користувач»).

Концепцією також передбачається вивчення мов викладачами Університету в лінгвістичному навчально-методичному центрі з метою підвищення рівня володіння іноземною мовою науково-педагогічними працівниками, із подальшим проходженням комплексного тестування та отримання відповідного сертифікату із зазначенням рівня знань, який дозволяє викладати їм іноземною мовою навчальні дисципліни за фахом, предметно-орієнтовані практикуми для магістрів, брати участь у міжнародних конференціях, стажуваннях, готувати наукові статті іноземною мовою.

Для підвищення рівня володіння іноземною мовою здобувачами вищої освіти та викладачами пропонується створити два варіанти мовних інтенсивів: для очного навчання та для дистанційного навчання за вибором здобувача вищої освіти/викладача. Очні мовні інтенсиви та дистанційний курс для мовного інтенсиву забезпечується Університетом на базі факультету іноземних мов.

5. ЗМІСТ НАВЧАННЯ

5.1. Відповідно до мети Концепції, викладання іноземної мови має плануватись протягом усього часу навчання здобувачів в Університеті. Обов'язкова дисципліна «Іноземна мова» за програмою здобувачів ступеня «Молодший бакалавр», «Бакалавр» вивчається на першому та другому курсі для усіх напрямів підготовки обсягом вісім кредитів. Упродовж 3-4 курсів за програмою здобувачів ступеня «Бакалавр» «Іноземна мова за професійним спрямуванням» обсягом шість кредитів функціонує як вибіркова дисципліна. За програмою здобувачів ступеня «Магістр» вивчається дисципліна «Ділова іноземна мова» обсягом п'ять кредитів як обов'язкова. За програмою здобувачів ступеня «Доктор філософії» вивчається дисципліна «Англійська мова для наукового спілкування» обсягом три кредити як обов'язкова (див.табл.2).

Таблиця 2

Освітньо-професійний ступінь «Молодший бакалавр»	Освітній ступінь «Бакалавр»		Освітній ступінь «Магістр»	Освітньо-науковий ступінь «Доктор філософії»
I, II курс	I, II курс	III, IV курс	I курс	I курс
Обов'язкова Дисципліна	Обов'язкова дисципліна	Вибіркова дисципліна	Обов'язкова дисципліна	Обов'язкова дисципліна
Іноземна Мова	Іноземна Мова	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Ділова іноземна мова	Англійська мова для наукового спілкування
8 кредитів (160 ауд. год.)	8 кредитів (160 ауд. год.)	6 кредитів (120 ауд. год.)	5 кредитів (60 ауд. год.)	Не менше 3 кредити

5.2. Обов'язкова дисципліна – це навчальний курс, який передбачає виконання вимог Державних стандартів щодо мовної освіти випускників закладів вищої освіти, а також досягнення певного кваліфікаційного рівня володіння іноземною мовою відповідно до набутих комунікативних умінь. Обов'язковий курс передбачає вивчення здобувачами навчальної дисципліни «Іноземна мова».

Зміст програми навчальної дисципліни спрямований на формування функціональної комунікативної компетентності, яка розглядається як мовна поведінка, що є характерною для побутового, академічного та професійного середовища, а також створює умови для досягнення здобувачами рівня володіння мовою B1 («Незалежний користувач»), як цього вимагають Загальноєвропейські рекомендації (2001р.) стосовно ступеня «Бакалавр».

По завершенні обов'язкового курсу здобувач має можливість оволодіти мовними та мовленнєвими компетентностями рівня (A2-B1).

5.3. Вибіркова дисципліна – це навчальний курс, який надає можливість здобувачам удосконалити особисту іншомовну компетентність, необхідну для ефективного діалогу з представниками інших культур та підготовки до випускного екзамену на рівень володіння іноземною мовою (B1+). Вибіркова дисципліна включає вивчення здобувачами на освітньому ступені «Бакалавр» навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

5.4. Зміст програм навчальних дисциплін спрямований на вдосконалення мовленнєвих умінь здобувачів та більш глибоке проникнення у зміст освітньої програми навчання, досягнення бажаного рівня володіння мовою

випускниками бакалаврату (B1+) та випускниками магістратури (B2), що надає можливість здобувачам скористатись можливостями міжнародної освіти і стати користувачами іншої мови.

5.5. Вивчення іноземної мови в аспірантурі на основі вище зазначених дисциплін передбачає досягнення по завершенні курсу рівня B2+ («Незалежний користувач»).

6. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

6.1. На підставі прийнятої Концепції в Університеті розробляються уніфіковані програми з іноземної мови для першого – четвертого року навчання здобувачів вищої освіти:

- 1) Іноземна мова (рівень A1);
- 2) Іноземна мова (рівень A2);
- 3) Іноземна мова (рівень B1);
- 4) Іноземна мова (рівень B2).

6.2. Програми є загальними за характером, мають практичне спрямування та забезпечують набуття здобувачами функціональної іншомовної комунікативної компетентності. Програма «Іноземна мова» розрахована на **160 практичних годин** на два роки, що становить вісім кредитів ЄКТС.

6.3. «Іноземна мова за професійним спрямуванням» як вибіркова дисципліна вивчається за навчальними програмами обсягом **120 практичних годин**, що становить шість кредитів ЄКТС, передбаченим Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у УДПУ імені Павла Тичини.

6.4. Програма для дисципліни «Ділова іноземна мова» спрямована на розвиток комунікативної іншомовної компетентності, необхідної для ефективного спілкування в професійному середовищі іноземними мовами. В основі програми покладено комунікативно-орієнтований принцип викладання іноземної мови для відповідної дисципліни, а не дисципліни іноземною мовою. Програма діє на освітньому рівні «Магістр» з загальним обсягом **60 практичних годин** на рік (п'ять кредитів ЄКТС).

6.5. Навчання в аспірантурі передбачає не менше три кредити ЄКТС і здійснюється за навчальною програмою «Англійська мова для наукового спілкування».

При відборі навчальних матеріалів для загального курсу іноземної мови перевага віддається підручникам авторитетних міжнародних видань; рішення щодо вибору основного підручника ухвалюється на засіданні кафедри іноземних мов. Навчальні матеріали для курсів іноземної мови за професійним

спрямуванням, ділова іноземна мова та англійська мова для наукового спілкування, як правило, розробляються викладачами відповідних кафедр на основі сучасних автентичних ресурсів, виходячи з академічних і професійних потреб здобувачів, з урахуванням рекомендацій провідних міжнародних експертів з методики викладання іноземної мови та провідних фахівців, залучених до відповідної освітньої програми.

7. ЗАХОДИ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

7.1. Організаційні:

7.1.1. До початку наступного 2021/2022 н.р. провести нараду з деканами факультетів та науково-педагогічними працівниками кафедри іноземних мов щодо порядку організації навчального процесу відповідно до вимог Концепції.

7.1.2. Збільшити кількість годин, які відводяться на курс іноземної мови, за рахунок внесення змін у навчальні плани Університету.

7.1.3. Організувати проведення вхідного тестування на визначення рівня володіння мовою здобувачів першого року навчання (починаючи з набору 2021 р.).

7.1.4. Створити систему підвищення кваліфікації викладачів іноземних мов.

7.1.5. Заохочувати викладачів до участі в роботі мовних шкіл, програм та інших форм стажування, до участі в освітніх грантах зарубіжних країн.

7.2. Науково-методичні:

7.2.1. До початку 2021/2022 н.р. на кафедрі іноземних мов провести аналіз дескрипторів компетентностей у відповідності з європейською рівневою школою з метою їх практичного використання в системі оцінювання рівня володіння іноземною мовою здобувачами Університету.

7.2.2. До початку 2021/2022 н. р. розробити та затвердити на засіданні кафедри іноземних мов навчальні та робочі програми з іноземних мов для першого курсу.

7.2.3. Зорієнтувати оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на визначення рівня сформованості основних компетентностей за чотирма видами мовленнєвої діяльності з дисципліни «Іноземна мова» стосовно результатів навчання.

7.3. Матеріально-технічні:

7.3.1. Щорічно планувати заходи щодо вдосконалення матеріально-технічної бази кафедр, задіяних у реалізації Концепції.

7.3.2. Забезпечити викладачів кафедри іноземних мов сучасними навчально-методичними матеріалами для ефективної організації навчального процесу.

8. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

Передбачається поетапна реалізація Концепції для своєчасного і гнучкого реагування на зміни в сучасному освітньому просторі з метою надання максимальних можливостей для вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти та викладачами в УДПУ імені Павла Тичини.

Перший етап – розробка навчальних і робочих програм, навчально-методичних комплексів для забезпечення дисципліни «Іноземна мова» на основі аутентичних підручників (2021/2022 н.р.).

Другий етап – розробка навчально-методичних комплексів для забезпечення вибіркової дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (2022/2023 н.р.).

Третій етап – імплементація Концепції вивчення іноземних мов здобувачами в УДПУ імені Павла Тичини з внесеними корективами на основі врахування накопиченого досвіду (2023/2024 н.р.).

Перехід на рівневу модель вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти в Університеті (2021/2024 рр.)

9. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

Реалізація Концепції розвитку іншомовної освіти повинна забезпечити:

- систему неперервної іншомовної освіти: молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії, викладач;
- досягнення рівня іншомовної освіти відповідно до міжнародних стандартів (у разі обрання здобувачами вищої освіти вибіркової дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»);
- підготовку здобувачів для отримання міжнародних сертифікатів з іноземних мов;
- озброєння випускників Університету функціональною іншомовною компетентністю, яка уможливить їх соціалізацію в світовому просторі;
- стандартизація навчально-методичної документації;
- створення навчально-методичних комплексів на основі аутентичних підручників, які відповідають вимогам нового соціального замовлення;
- створення електронних змішаних навчальних курсів на базі сучасних онлайн-платформ для забезпечення самостійної і дистанційної роботи здобувачів;
- формування механізму викладання фахових дисциплін іноземними мовами та надання здобувачам інформації про можливість вивчення окремих навчальних дисциплін іноземними мовами.

Укладачі проєкту Концепції: д. пед. н., професор В. В. Безлюдна, к. пед. н., доцент О. В. Свиридчук, за редакцією д. пед. н., професора О. А. Заболотної.

Проєкт Концепції схвалено навчально-методичною радою Університету (протокол № 4 від 21 квітня 2021р.)

ПОГОДЖЕНО:

Перший проректор



А. М. Гедзик

Проректор з міжнародних зв'язків та стратегічного розвитку

В. В. Миколайко

Начальник навчально-методичного відділу



І. А. Денисюк

Головний бухгалтер

О. В. Ареп'єва

Юрисконсульт



О. М. Любивий